


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы

 Фаустов А.А.
24.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной
деятельности**

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

46.04.01 История

2. Профиль подготовки/специализация:

Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

истории и типологии русской и зарубежной литературы

6. Составители программы: С. А. Ларин, к. филол. н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 7 от 24.05.2021

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную

8. Учебный год: 2021 – 2022

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с правилами оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; со стратегиями ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; с правилами и принципами аргументации; с коммуникативно приемлемыми стратегиями академического и профессионального общения;

- формировать умение применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- развивать навыки владения культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс относится к обязательной части блока Б1 учебного плана. Освоение дисциплины требует наличия у студентов входных знаний, умений и навыков, которые должны были быть сформированы в процессе изучения таких курсов, как «Теория и практика аргументации» и «Психология высшей школы». Дисциплина, в свою очередь, является предшествующей для таких курсов, как «Профессиональное общение на иностранном языке» и «Современные теории и технологии развития личности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке. Уметь: применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке. Владеть: культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.
		УК-4.3	Умеет вести устные деловые переговоры в процессе	Знать: стратегии ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на

			профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	русском языке. Уметь: вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. Владеть: навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке.
		УК-4.4	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знать: правила и принципы аргументации. Уметь: аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке. Владеть: навыками применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке.
		УК-4.6	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. Уметь: выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. Владеть: навыками применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 1	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:	лекции			
	практические	36	36	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен — __ час.)		зачет		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
2. Практические занятия			
2.1	Филология и профессиональная деятельность человека	Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии.	–
2.2	Симбиоз гуманитарного и естественнонаучного знания на современном этапе	Критерии различения гуманитарного и естественнонаучного знания. Гуманитарный и естественнонаучный типы познания мира. Гуманитаризация естественнонаучного и технического образования и фундаментация естествознанием гуманитарного образования в современности.	–
2.3	Научный и публицистический дискурс на фоне дискурса художественной литературы	Понятие дискурса. Особенности научного дискурса. Особенности публицистического дискурса. Дискурс художественной литературы и его соотношение с другими видами дискурса.	–
2.4	Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста	Устная и письменная разновидности научного текста. Функционально-прагматическое предназначение научного текста. Логика представления и распределения научной информации в научном тексте.	–
2.5	Специфика редактирования профессионального текста	Редактирование текста. Особенности научного текста и профессионального научного изложения мысли. Требования к изложению информации в научном тексте. Психологические предпосылки профессионального восприятия текста.	–
2.6	Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте	Социальные функции художественной литературы. Цели социологии литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека.	–

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Филология и профессиональная деятельность человека		6		6	12
2	Симбиоз гуманитарного и естественнонаучного знания на современном этапе		6		6	12
3	Научный и публицистический дискурс на фоне дискурса художественной		6		6	12

	литературы					
4	Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста		6		6	12
5	Специфика редактирования профессионального текста		6		6	12
6	Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте		6		6	12
	Итого:		36		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия. Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и практические занятия.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : учебное пособие / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 400 с. https://e.lanbook.com/book/133222
2.	Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа : учебник / Л. Г. Бабенко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 463 с. https://e.lanbook.com/book/133223
3.	Филологический анализ текста: практикум : учебное пособие / составитель О. В. Марьина. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 204 с. https://e.lanbook.com/book/176487

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Владимирова, Н. В. Основы деловых коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Н. В. Владимирова, Н. В. Соломина ; Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. — 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683047
5.	Дегтярева, И. И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации : учебное пособие : / И. И. Дегтярева, В. Г. Лядский ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424

6.	Егорова, О. Г. <i>Русский язык и культура речи : учебное пособие</i> : / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597
7.	Купина, Н. А. <i>Филологический анализ художественного текста: практикум : учебное пособие</i> / Н. А. Купина, Н. А. Николина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. https://e.lanbook.com/book/85917
8.	Руженцева, Н. Б. <i>Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : учебное пособие</i> / Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. https://e.lanbook.com/book/85944
9.	Скребцова, Т. Г. <i>Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика</i> : / Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia philologica) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

	Ресурс
10.	ЭУМК «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» (История; 46.04.01) https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19562
11.	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru /)
12.	Электронная библиотечная система «Консультант студент» - (http://www.studentlibrary.ru/)
13.	ЭБС «Университетская библиотека online» - (https://biblioclub.ru /)
14.	ЭБС «Лань» - (https://e.lanbook.com /)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	<i>Психология общения и переговоров : учебно-методическое пособие</i> / составитель С. С. Новикова. — Сочи : СГУ, 2018. — 44 с. https://e.lanbook.com/book/147755
2.	<i>Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум</i> / сост. О. С. Гаврилова, Е. Е. Лебедева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 191 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления

и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. На практических занятиях большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы, а преподаватель выступает в роли консультанта, не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсам Интернет. Предусмотрено получение обучающимися профессиональных консультаций и помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, а также учебным программным обеспечением.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет: нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Филология и профессиональная деятельность человека	УК-4	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Перечень вопросов для текущей аттестации
2.	Симбиоз гуманитарного и естественнонаучного знания на современном этапе	УК-4	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Перечень вопросов для текущей аттестации
3.	Научный и публицистический дискурс на фоне дискурса художественной литературы	УК-4	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Перечень вопросов для текущей аттестации
4.	Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста	УК-4	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Перечень вопросов для текущей аттестации
5.	Специфика редактирования профессионального	УК-4	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Перечень вопросов для текущей аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	текста			
6.	Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте	УК-4	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Перечень вопросов для текущей аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов для промежуточной аттестации (КИМ)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Письменный опрос

Перечень вопросов для текущей аттестации

1. Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины.
2. Статус филологии как «службы понимания» другого.
3. Гуманитаризация естественнонаучного и технического образования и фундаментация естествознанием гуманитарного образования в современности.
4. Особенности научного дискурса.
5. Особенности публицистического дискурса.
6. Дискурс художественной литературы и его соотношение с другими видами дискурса.
7. Проанализируйте коммуникативное поведение персонажей. Эффективны ли их коммуникативные стратегии? Удастся ли им достичь поставленных целей?
8. Функционально-прагматическое предназначение научного текста.
9. Психологические предпосылки профессионального восприятия текста.
10. Цели социологии литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде письменного ответа на предложенный преподавателем теоретический вопрос практической направленности, позволяющий оценить уровень сформированности компетенции в соответствии с индикаторами сформированности компетенции. Обучающемуся предоставляется 40 минут на подготовку и написание ответа на вопрос без использования дополнительных вспомогательных средств и материалов, после чего лист ответа сдается преподавателю.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Требования	Критерии оценивания	Шкала оценок
<p>На данном этапе освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие показатели:</p> <p>Знает: правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; стратегии ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; правила и принципы аргументации; коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>Умеет: применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>Владеет: культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения.</p>	<p>Ответ обучающегося на данном этапе:</p> <p>полностью соответствует всем перечисленным критериям (полностью продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы (недостаточно продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы (демонстрирует частичное/неполное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; стратегий ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; правил и принципов аргументации; коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения; - умение применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения; - владение культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке. 	<p>зачтено</p>
	<p>Ответ обучающегося на данном этапе не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание правил оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; стратегий ведения устных деловых 	<p>не зачтено</p>

<p>профессионального общения на русском языке.</p>	<p>переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; правил и принципов аргументации; коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения;</p> <p>- неумение применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;</p> <p>- невладение культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке.</p>	
--	---	--

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины.
2. Статус филологии как «службы понимания» другого.
3. Задачи практической филологии.
4. Критерии различения гуманитарного и естественнонаучного знания.
5. Гуманитарный и естественнонаучный типы познания мира.
6. Гуманитаризация естественнонаучного и технического образования и фундаментация естествознанием гуманитарного образования в современности.
7. Понятие дискурса.
8. Особенности научного дискурса.
9. Особенности публицистического дискурса.
10. Дискурс художественной литературы и его соотношение с другими видами дискурса.
11. Устная и письменная разновидности научного текста.
12. Функционально-прагматическое предназначение научного текста.
13. Логика представления и распределения научной информации в научном тексте.
14. Редактирование текста.
15. Особенности научного текста и профессионального научного изложения мысли.

16. Требования к изложению информации в научном тексте.
17. Психологические предпосылки профессионального восприятия текста.
18. Социальные функции художественной литературы.
19. Цели социологии литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека.

**Форма контрольно-измерительного материала
для промежуточной аттестации
(образец)**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы
_____ А. А. Фаустов
_____. ____ 20__

Направление подготовки 46.04.01 История
Дисциплина Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
Вид контроля Зачет

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины.

Экзаменатор _____ доц. С. А. Ларин

Описание технологии проведения

Перечень вопросов к зачету, требования и рекомендации по подготовке к нему объявляются обучающимся заранее.

Зачет проводится преподавателем как индивидуальное собеседование в устной форме. При проведении устного зачета обучающийся вытягивает билет, содержащий один теоретический вопрос практической направленности, позволяющий оценить уровень сформированности компетенции в соответствии с индикаторами сформированности компетенции. Обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку с возможностью делать заметки, но без доступа к каким-либо вспомогательным средствам и материалам. Опрос обучающегося по билету не должен превышать двух астрономических часов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Требования	Критерии оценивания	Шкала оценок
В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие	Ответ обучающегося: полностью соответствует всем перечисленным	зачтено

<p>показатели:</p> <p>Знает: правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; стратегии ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; правила и принципы аргументации; коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>Умеет: применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>Владеет: культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке.</p>	<p>критериям (полностью продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы (недостаточно продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы (демонстрирует частичное/неполное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; стратегий ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; правил и принципов аргументации; коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения; - умение применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения; - владение культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке. 	
	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание правил оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; стратегий ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; правил и принципов аргументации; коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения; - неумение применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ; 	не зачтено

	<p>аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке; выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;</p> <p>- невладение культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ; навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке; интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения; применения коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения на русском языке.</p>	
--	---	--